**Достижение обучающимися планируемых результатов ООП НОО при реализации внеурочной деятельности**

Скударнова Наталья Владимировна,

учитель начальных классов

МБНОУ гимназии № 1 города Белово

С 2010 года гимназия участвуeт в эксперименте по реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Мной, Скударновой Натальей Владимировной, и моей коллегой, Молчановой Ириной Александровной, была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я - россиянин». Программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для углубления знаний по учебному предмету «Окружающий мир».

 **Целью программы является:**

* формирование основ этнического самосознания школьника приобретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* расширение, систематизация и углубление культурного опыта младших школьников, исходных представлений о природных и социальных объектах, явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* развитие интереса к истории Кемеровской области.

В ходе реализации программы обучающиеся познакомились

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В 1 классе | Во 2 классе | В 3 классе | В 4 классе познакомятся с темами |
| С историей герба России и области.С историей российского флага.С Гимном России и Кузбасса | Познакомились с растительным и животным миром Кемеровской области | С геологией родного края.С полезными ископаемыми.С почвами | История возникновения города.Место города на карте области.Я и моя семья.Дом, в котором я живу или хотел бы жить.Моя улица.Наша школа.Моя малая Родина.Природа нашего края.Богатства Земли Кузбасской.Наш город богат талантами.Наш край в годы Великой Отечественной войны. |

 Работа на занятиях организуется в группах или в парах, когда обучающиеся, например, должны высказать своё мнение или провести описание какого – то объекта. Занятия проходят в непринуждённой обстановке, где обучающиеся могут поспорить о каком - то явлении, подсказывать одноклассникам, доказывать своё мнение.

Много занятий проводится на природе, на улицах родного города.

 Обучающиеся активно участвуют в предметных неделях по окружающему миру, принимают участие в конкурсах. Например, Лунина Таня и Егоров Никита заинтересовались жизнью знаменитых людей нашей страны. Уже в первом классе ими создана исследовательская работа «Далёкий и близкий первый полёт» о полётах первого космонавта Ю.А.Гагарина в космос. Дети проводили анкетирование в 4, 9, 11 классах, обрабатывали результаты, составляли диаграммы. Данная работа представлена на гимназической, городской конференциях исследовательских работ школьников, вызвала интерес, дети отмечены грамотами и дипломами.

 Карпушин Игорь в первом классе нарисовал рисунок о космосе, изготовил макет ракеты, написал стихи о космосе, представив данные работы на всероссийский конкурс «Космическая целина».

 Во втором классе совместно с детьми мы изготавливали кормушки, зимой кормили птиц. Даже когда наступила весна, дети бегали к кормушкам, подкармливали пернатых.

 На занятиях мы изготавливали поделки из отходов производства, из фантиков, из пенопласта. Приняли участие в областном конкурсе «Дорожный знак на новогодней ёлке».

 Реализация программы «Я – россиянин» продолжается и в третьем классе.

Занятия по программе в моём 3 «А» классе с удовольствием посещают 12 человек. Дети чувствуют себя комфортно, о чём свидетельствуют их высказывания:

**Иванова Катя**: «Я посещаю кружок «Я – россиянин» уже третий год. Мне там интересно. Я много узнала о родном крае, о животных и растениях. Изучая родной город, мы гуляем по улицам города, знакомимся с их названиями, ездим на экскурсии в другие города и сёла».

**Матерн Каролина**: «Мне очень нравится посещать кружок «Я - россиянин», там интересно и увлекательно. Мне нравится узнавать всё новое о родном крае, об истории нашего города. Я с удовольствием изготавливаю поделки из фантиков. Я никогда не думала, что из обыкновенного пенопласта можно изготовить разнообразные замечательные игрушки».

**Попова Таня**: «Мне нравиться посещать кружок «Я - россиянин», так как мы узнаём о том, как охранять природу, как защитить птиц зимой от голода. Мастерим кормушки для птиц. Изготавливаем поделки из отходов производства и участвуем со своими поделками в конкурсах».

Не каждый ребёнок может быть успешен в урочной деятельности, но каждый может быть успешен во внеурочной.

В начале каждого года обучения проводится анкетирование, тестирование школьников по изучаемому материалу.

Получены следующие результаты: в первом классе в начале учебного года из 12 человек правильно ответили на вопросы теста 41,6%, к концу учебного года - 91,6%; во втором классе в начале учебного года до изучения материала процент правильных ответов на вопросы теста был 41,6%, в конце учебного года - 11 человек определили правильно растения на 100%, а 1 ребёнок – на 87,5%.

 **Формами применения полученных знаний становятся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Викторина «Россия - чудесное имя» | Сбор коллекции минералов, горных пород во время экскурсии | «Улица моей мечты». Проект. |
| КВН «Символы российской власти» | Составление диаграммы «Земельные ресурсы Кемеровской области» | Конкурс рисунков о путешествиях |
| История российского флага. Презентация. | «Создание искусственных почв». Практическая работа | Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали» |
| «Символика России и Кемеровской области».Тест. | «Почва - «зеркало» ландшфтов». Практическая работа | «Мои родные - участники войны». Альбом |

 Кроме того, программой предусмотрено определение уровней применения полученных знаний.

 Занятия по программе помогают формировать универсальные учебные действия.

Для развития **личностных универсальных учебных действий** (оценивать, объяснять, самоопределяться и т.д), применяются, например, такие задания: определи, на каких иллюстрациях человек ведёт себя как разумное существо; сформулируй свои собственные правила поведения в природе и объясни их смысл; выскажи своё отношение к тем действиям, которые совершают люди.

Также можно выделить такие задания, как

* самооценка события;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации;
* подведение итогов занятия.

Примерамиупражненийдля развития **коммуникативных универсальных учебных действий** могут служить следующие:

* составление задания партнёру;
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда, загадок и т.п.;
* «отгадай о ком говорим…»;
* «подготовь рассказ …»;
* «опиши устно…»;
* «объясни…».

**Познавательные универсальные учебные действия** (добывать, перерабатывать, представлять информацию) развиваются с помощью упражнений:

* «Найди отличие….»;
* Лабиринты;
* Цепочки (экологическая цепь питания и др.);
* «На что похоже?»;
* Поиск лишнего;
* Хитроумные задания;
* Составление схем – опор.
* Работа со справочниками, энциклопедиями, словарями.

**Регулятивные УУД** развиваются при выполнении упражнений:

* Преднамеренные ошибки;
* Взаимоконтроль;
* «ищу ошибки…».

 Основным объектом оценки **личностных** результатов служит сформированность УУД, включаемых в 3 основных блока.

1. **Самоопределение** - сформированность внутренней позиции (методика «Беседа о школе»).
2. **Смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (методика «Незавершённая сказка» - выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника).
3. **Морально – этический** (методика «Булочка»- выявление трёх норм справедливости, ответственности, взаимопомощи).

 Для проверки **коммуникативных УУД** использована методика «Рукавички»- выявление уровня сформированности действий по согласованию: умение договориться, прийти к общему решению.

 Уровень развития п**ознавательных УУД** определялся с помощью методики «Кодирование» - выявление умения осуществлять кодирование с помощью символов.

 **Регулятивных УУД –** с помощьюметодики «Проба на внимание» - выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

 О достигнутых результатах формирования универсальных учебных действий Вы можете судить по диаграммам, представленным на слайдах 13-18.

 Таким образом, внеурочная деятельность положительно влияет на достижение обучающимися планируемых результатов ООП НОО.