**Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по укреплению психологического здоровья обучающихся в условиях внедрения ФГОС**

*Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, кто он есть в процессе воспитания и обучения.*

***С. Л. Рубинштейн***

Основным условием сохранениея и укрепления психологического здоровья обучающихся современной школы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Осуществлять комплексное сопровождение возможно только в совместной деятельности педагога-психолога и всех субъектов образовательного процесса. Одна из актуальных задач - повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех специалистов обра­зовательного учреждения, и прежде всего, учителя.

Особая роль отводится педагогу-психологу. Происходит смещение приоритета в профессиональной деятельности педагога-психолога с непосредственной работы с обучающимися на психологическое просвещение, а также профессиональную и личностную поддержку учителей.

Методическое сопровождение совместной деятельности педагогов-психологов и субъектов образовательного процесса по укреплению психологического здоровья обучающихся осуществляется с учетом **проблемы,** которая стоит перед педагогами города: недостаточный уровень психологической готовности педагогов к осуществлению образовательной деятельности в условиях реформирования образования.

Для решения этой проблемы была поставлена **цель:** повышение компетентности педагогических кадров в вопросах практического применения психолого-педагогических подходов к организации образовательного процесса. Добиться поставленной цели позволит решение определённых **задач.**

* **создать** организационно-методические условия для формирования готовности педагогов к реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
* **обеспечить** информационную поддержку деятельности педагогических кадров в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
* **организовать** консультационную деятельность по психологической поддержке субъектов образовательного процесса в новых условиях функционирования образовательных учреждений
* **Изучить, обобщить** и **распространить** передовой опыт педагогов-психологов ОУ по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Диагностика информационных потребностей педагогов-психологов, позволила определить тематику методической работы.

Для специалистов, педагогов, занимающихся организацией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, организована работа **спецкурса** «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на различных возрастных этапах». Реализация программы спецкурса направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа состоит из 5 разделов, рассчитана на 68 часов, является частью общей системы методической работы с педагогическими кадрами образовательных учреждений города, что предполагает творческое осмысление существующих программ, методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на различных возрастных этапах в условиях реформирования образования.

Ресурсом повышения качества психолого-педагогического сопровождения является **городское методическое объединение** педагогов-психологов. Задачи, решаемые методическим объединением, способствуют обеспечению психологической безопасности субъектов образовательного процесса, комплексной здоровьесберегающей поддержке, оказанию психологической помощи участникам образовательного процесса.

Особенностью работы МО педагогов-психологов в настоящее время является оказание методической помощи в условиях внедрения ФГОС НОО, реализация вариативных учебно-методических комплектов, разработка коррекционно-развивающих программ для различных возрастных категорий обучающихся, программ по новым, нетрадиционным курсам перехода на новые образовательные стандарты. (Програмы: внеурочной деятельности «Школьник – это я», Аблякимова К.П., МБОУ СОШ № 16, элективного курса «Мой выбор» для 8-ми классников, Шмырёва М.Л.,ББНОУ Лицей №22, коррекционно-развивающих занятий «Развитие профильно-значимых способностей старшеклассников», Шлыкова О.В., МБНОУ СОи др.)

В состав городского МО входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех посёлков города. В работе каждого кустового МО есть, на наш взгляд, свои интересные направления, находки, формы работы.

#  В городе функционируют три  **стажерские площадки:**

- социально-психологическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию (МБОУ СОШ № 19);

- содержание и специфика работы психолого-медико-педагогических консилиумов в общеобразовательных учреждениях (шк.-инт. № 36)

- психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительной группы при подготовке к школьному обучению (д/c № 21).

Анализ проводимых мероприятий в рамках работы стажёрских площадок показал, что 100% педагогов-психологов получили необходимые методические материалы для практической деятельности, кроме того, у специалистов ПМПк образовательных учреждений есть возможность посетить занятия, обменяться мнениями, получить своевременные рекомендации методистов.

В результате работы МО разработаны методические рекомендации по составлению коррекционно-развивающих программ психологической направленности, новому функционалу педагога-психолога образовательного учреждения, оформлен электронный диск «Полезные интернет-сервисы» для педагогов-психологов ОУ. Кроме того, программа по развитию познавательных процессов младших школьников педагога-психолога шк. №10 стала лауреатом межрегионального конкурса анимационных развивающих программ для обучающихся. Обобщен опыт работы педагога-психолога школы №37 по проблеме «Система психопрофилактической работы с подростками в условиях общеобразовательной школы».

Работа **ресурсного центра**, организованного на базе МБОУ СОШ №24, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов города в вопросах сопровождения процессов адаптации обучающихся. Наработанные методические материалы используются педагогами города в своей образовательной практике.

 С целью поддержки и развития социально-педагогического, психологического опыта и инициатив в образовательных учреждениях организована работа городской **панорамы методических идей** специалистов социально-психологической службы города.

Для повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала психологов ОУ, повышения престижа службы практической психологии в системе образования города организован и проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса **«Педагог-психолог года».** Всего в конкурсе приняло участие 7 педагогов-психологов образовательных учреждений города. Победителем конкурса стала педагог-психолог лицея № 22 Шмырёва Марина Леонидовна, лауреатом – педагог-психолог д/с № 14 Сидорова Евгения Борисовна. По итогам работы конкурса составлен информационный бюллетень, разработаны методические рекомендации, оформлен электронный диск.

В рамках направления методической работы по психологической поддержке участников городских конкурсов разработаны программы психологических практикумов, проведены психологические **тренинги.**

Для педагогов осуществляется групповое и индивидуальное **консультирование** по проблемам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Методисты ИМЦ входят в состав авторов городской программы по профилактике жестокого обращения с детьми и оказанию им своевременной помощи «Детство без жестокости» (2012 – 2013г.)

С учётом специфики ФГОС НОО в психолого-педагогическую практику образовательных учреждений внедряются современные методы и подходы, расширяется спектр направлений предоставляемых социально-психологических услуг (медиация, фасилитация). Неоспоримую научно-методическую помощь в этом направлении оказывают организованные на базе КРИПКиПРО, ОПВЦ авторские, проблемно-ориентированные семинары, работа психологической гостиной, вэбинары, консультации. Педагоги-психологи города Белово активно участвуют в этих мероприятиях. (Авторские семинары по проблеме «Активные методы профессионального самоопределения школьников» д-ра пед. наук, професс. Н.С.Пряжникова, С.Н. Чистяковой).

Однако остаётся ряд **проблем,** которые необходимо решать уже сейчас:

- оказание помощи педагогам-психологам в период профессиональной адаптации к ОУ;

- определение функционала педагога-психолога в условиях современной школы;

- уровень владения психологами содержанием образовательной программы, методикой преподавания, знаниями об особенностях организации учебного процесса.

Спасибо за внимание!